

برنامه راهبردی آموزش ابتدایی استان اصفهان



	۵	❖ مهارت بازخورد مناسب	
	۵	❖ مهارت به کارگیری معلم از انواع پرسش ها (هدایت گر - روشنگر - چرایی و ...)	
	۵	کاربرد الگوهای و روش های تدریس:	۶
	۵	❖ قابلیت اجرایی الگوها و روش های تدریس انتخاب شده	
	۵	❖ میزان کاربست روش ها و الگوهای تدریس پیشنهاد شده در طرح وموقعیت های مناسب فرایند یاددهی - یادگیری	
	۵	❖ توجه به عناصر روش ها و الگوهای تدریس مورد استفاده (مراحل ،سیستم اجتماعی و ...)	
	۵	توجه به مفاهیم کلیدی در فرایند یاددهی - یادگیری	۷
	۵	ت: استفاده از وسایل و رسانه های آموزشی مبتنی بر	۸
	۵	❖ استفاده از فناوری های نوین در موقعیت های آموزشی	
	۵	❖ استفاده از وسایل و رسانه های آموزشی مورد نیاز	
	۵	❖ ایجاد فرصت کار با وسایل و رسانه های آموزشی برای فراگیران	
	۱۰	خلاقیت و ابتکار در هدایت فرایند یاددهی - یادگیری	۹
	۵	توزیع مناسب زمان در فرایند یاددهی - یادگیری	۱۰
	۱۰	توجه به فراهم ساختن محیط شاد و لذت بخش نمودن تدریس	۱۱
	۱۵۰	جمع	۱۲
	۵	کاربرد مهارت جمع بندی متناسب با شرایط و الگو...	۱
	۵	توجه به ارزشیابی تکوینی با تاکید بر ابزارهای ارزشیابی :	۲
	۵	❖ طراحی و کاربرد ابزار مناسب جهت ارزشیابی	
	۵	❖ کاربست شیوه ارزشیابی متناسب با اهداف درس	
	۵	❖ توجه به تنوع در شیوه های ارزشیابی انتخابی	
	۳	طراحی تکالیف و فعالیت های تکمیلی مناسب :	۳
	۳	❖ مرتبط بودن تکالیف با اهداف و توان فراگیران	
	۳	❖ توجه به تمرین مهارت های زندگی در طراحی تکالیف آموزشی	
	۲	❖ توجه به طراحی تکالیف و فعالیت های مکمل با تاکید به جنبه های کاربردی و تلفیقی دروس	
	۲	❖ تشریح مناسب تکالیف برای فراگیران	

ارزانه ی الگوی تدریس (بخش پایانی طراحی ساختار آموزشی)



	۵	خلاقیت و ابتکار معلم در طراحی بخش پایانی	۴	
	۴۰	جمع		
	۴	پردازش مناسب مبانی علمی و نظری طرح درس :	۱	پردازش مناسب مبانی علمی و نظری طراحی آموزشی
	۳	❖ ارائه مبانی علمی و نظری موجود در رابطه با طراحی تدریس و انتخاب روشها و الگوهای تدریس و ارزشیابی (با ذکر منابع)		
	۳	❖ شفافیت در ارائه مبانی نظری نویسنده طرح		
	۳	❖ ارتباط منطقی و موضوعی مورد بحث با طرح تدریس		
	۱۰	جمع		
	۲۴۰	جمع کل		

نام و نام خانوادگی ارزیاب: امضا: جمع امتیاز به عدد:

جمع امتیاز به حروف:

مشخصات کلی		نام	پایه	سال
		موضوع	کتاب	
		دبستان	منطقه/ناحیه	
(مهارت‌های قبل از تدریس) بخش مقدماتی انتظارات آموزشی با فعل‌های رفتاری همراه با مشخص کردن سطوح حیطه‌ی شناختی اهداف جزئی در سه حیطه ← دانش ← مهارت ← نگرش		هدف کلی		
		مفاهیم کلیدی		
		وسایل و رسانه‌ها		
		روشها		
(مهارت‌های ضمن تدریس) بخش میانی آماده سازی سنجش آغازین گروه بندی ایجاد انگیزه و بیان موضوع		فعالیت معلم	فعالیت فراگیر	رسانه
		ارائه درس		
(مهارت‌های پس از تدریس) بخش پایانی جمع بندی فرصت سوال ارزشیابی تکوینی تعیین تکلیف		نتایج آموزشی الگو		
		نتایج پرورشی الگو		
مبانی علمی و نظری طراحی آموزشی		چه رویکرد		
منابع مورد استفاده				

باسمہ تعالیٰ

ادارہ کل آموزش و پرورش استان اصفهان

معاونت آموزش ابتدایی

مدیریت اداره آموزش و پرورش ناحیه / منطقه

آموزشگاه

نام و نام خانوادگی آموزگار

پایہ تحصیلی

مادہ ی درسی

موضوع درس

شماره الگوهای مناسب تدریس سال تحصیلی



به نام خدا

جشنواره الگوهای مناسب تدریس معلمان دوره ابتدایی - استان اصفهان

نمون برگ ارزیابی از طراحی آموزشی معلمان

نام و نام خانوادگی تیم اجرا: (مجری) (طراح سناریو.....) (مدیر رسانه)

منطقه/ ناحیه: پایه تدریس: ماده ی درسی: موضوع تدریس:

مراحل بخش ها	ردیف	شاخص ها یا ملاک های ارزیابی	امتیاز	امتیاز کسب شده	توضیحات
جدول طرح درس (بخش مقدماتی طراحی ساختار آموزشی)	۱	مشخصات کلی (عنوان موضوع پایه سال تحصیلی و ...)	۲		
	۲	طراحی الگوی سامان ده کتاب های درسی	۴		
	۳	اهداف کلی درس ❖ تناسب اهداف کلی با موضوع درس ❖ توجه به حیطه های مختلف یادگیری در انتخاب اهداف	۲ ۲		
	۴	اهداف و انتظارات آموزشی: ❖ روشن و واضح بودن اهداف ❖ توجه به حیطه های مختلف یادگیری ❖ توجه به سطوح مختلف حیطه های یادگیری ❖ تناسب اهداف در نظر گرفته شده با ابعاد رشد فراگیران (جسمی ، ذهنی، عاطفی و ...) ❖ توجه به پیوستگی اهداف آموزشی	۲ ۲ ۲ ۲ ۲		
	۵	مفاهیم کلیدی: ❖ انتخاب دقیق مفاهیم درس ❖ مرتبط بودن مفاهیم کلیدی با محتوا و اهداف درس ❖ صحیح بودن مفاهیم	۱ ۱ ۱		
	۶	انتخاب وسایل و رسانه های آموزشی با تاکید بر فن آوری ❖ تناسب وسایل و رسانه های آموزشی انتخابی با موضوع درس ، شرایط و ...	۲		

برنامه راهبردی آموزش ابتدایی استان اصفهان



	۲	❖ خلاقیت تیم اجرا کننده در طراحی و تولید وسایل و رسانه ها			
	۲	❖ تناسبات و تناسب رنگها و الگوهای انتخابی با موضوع، محتوا و هدف	۷	الگوهای تدریس و روش های یاددهی یادگیری :	
	۲	❖ توجه به اصول تعیین و سازماندهی روش ها و الگوهای تدریس			
	۳	❖ تناسبات استفاده از ابزار ارزشیابی با محتوای درس	۸	روشهای ارزشیابی	
	۲	❖ خلاقیت تیم اجرا در طراحی و تهیه ابزار مورد نظر با توجه به رویکردهای نوین ارزشیابی			
	۴	❖ خلاقیت و ابتکار معلم در طراحی بخش مقدماتی طراحی تدریس	۹		
	۴۰	جمع			
	۱۰	گروه بندی، سنجش آغازین و... بر اساس تشریح موقعیت آموزشی جهت فرایند یاددهی - یادگیری	۱	ارائه الگوی تدریس (بخش مبانی طراحی ساختار آموزشی)	
	۵	تشریح فعالیت های آماده سازی و ایجاد انگیزه در دانش آموزان	۲		
	۱۰	❖ توجه به روال منطقی ارائه ی درس	۳		ارائه درس :
	۵	❖ روش و واضح بودن نقش معلم و فراگیر در فرایند یاددهی - یادگیری			
	۱۰	❖ تشریح نحوه ی مشارکت فراگیران در دستیابی به اهداف درس			
	۵	❖ توجه به مهارت های همیاری و کار گروهی :	۴		
	۵	❖ تشریح وظایف گروه ها			
	۵	❖ فرصت مناسب برای تفکر فردی و تعامل افراد گروه			
	۵	❖ فراهم نمودن زمینه ی مشارکت کلیه فراگیران در فعالیت های گروهی			
	۵	❖ میزان دستیابی فراگیران به مفاهیم و... از طریق فعالیت های گروهی			
	۱۰	❖ توجه به ارزشیابی تکوینی با تاکید بر ابزارهای نوین ارزشیابی در فرایند یاددهی - یادگیری	۵		
	۵	❖ طراحی و کاربرد ابزار مناسب جهت ارزشیابی			
	۵	❖ مهارت طرح پرسش مناسب			